

鞍山师范学院全日制教育硕士专业学位研究生培养方案

学前教育领域

专业代码：045118

一、培养目标

本专业领域以“四有好老师”为标准,适应国家和辽宁地方经济与教育发展需要,旨在培养政治立场坚定、师德高尚、教育理念先进、具有较强的保育教育能力和研究能力的高素质、复合型幼儿园教师。具体要求为:

1. 热爱祖国,拥护中国共产党领导。热爱教育事业,关爱学生。立德树人,为人师表,恪守教师职业道德规范。
2. 系统掌握现代教育理论,具有扎实的学前教育专业基础,了解学前教育专业和学科专业前沿和发展趋势。了解党和国家的教育方针政策和教育法律法规。
3. 具有较强的幼儿园保育教育、教学实践能力,胜任并能创造性地开展幼儿园保教工作。
4. 具有较强的幼儿园保育教育研究能力,善于发现、分析和解决幼儿园保教实践问题,勇于创新。
5. 具有较强的数字化教育教学能力,能有效运用数字化技术手段和资源开展幼儿园保教工作。
6. 具有终身学习与发展的意识与能力。
7. 能较为熟练地阅读本专业的外文文献。

二、招生对象

具有国民教育序列大学本科学历(或本科同等学力)人员。报考人员前置专业应与学前教育专业密切相关。

三、学习方式及年限

采取全日制学习方式,学习基本年限为3年,最长修业年限(含休学)为5年。

四、课程设置

(一) 课程设置及学分

课程设置按照理论与实践相结合的原则,以实践应用为导向,以满足幼儿园教师职业需求为目标,突出案例教学和实践研究,注重培养教育硕士专业学位研究生综合素养和研究、解决实践问题的能力。课程按公共必修课、学位基础课、专业必修课、专业选修课、实践教学和综合素养六个类别设置,总学分45学分。

学前教育课程设置及教学计划一览表

课程类别	课程编码	课程名称		学时	学分	开设学期	应修学分	考核方式	开设单位	备注
学位课程	公共必修课	GGBX**001	外语（英语、日语、俄语）	32	2	1	7	考试	1	
		GGBX**002	新时代中国特色社会主义思想理论与实践	32	2	1		综合	1	
		GGXX**003	马克思主义与社会科学方法论	16	1	2		综合	1	选修 1 门
		GGXX**004	自然辩证法概论	16	1	2		综合	1	
		GGBX**005	习近平总书记关于教育的重要论述研究	16	1	1		综合	1	
		GGBX**006	数字化教学与多媒体技术	16	1	1		综合	1	
	学位基础课	XWJC**007	教育原理	32	2	1	8	综合	1	
		XWJC**008	课程与教学论	32	2	2		综合	1	
		XWJC**009	教育研究方法	32	2	2		综合	1	
		XWJC**010	学前儿童心理发展与教育	32	2	2		综合	2	
	专业必修课	ZYBX**011	学前儿童观察研究	32	2	1	8	综合	2	
		ZYBX**012	学前游戏与案例分析	32	2	1		综合	2	
		ZYBX**013	学前课程研究	32	2	2		综合	2	
		ZYBX**014	幼儿园教育活动专题研究	32	2	2		综合	2	
非学位课程	专业选修课	ZYXX**015	SPSS 在教育研究中的应用	32	2	3	8	考查	2	选修 8 学分
		ZYXX**016	幼儿园管理研究	32	2	3		考查	2	
		ZYXX**017	学前教师职业道德与政策法规研究	32	2	3		考查	2	
		ZYXX**018	幼儿审美艺术与教育	32	2	3		考查	2	
		ZYXX**019	0-3 岁婴儿保教研究	16	1	3		考查	2	
		ZYXX**020	学前儿童戏剧表演	16	1	3		考查	2	
		ZYXX**021	幼儿保健指导与生活研究	16	1	3		考查	2	
		ZYXX**022	学前儿童家庭教育研究	16	1	3		考查	2	
		ZYXX**023	学前教育热点问题研究	16	1	3		考查	2	
		ZYXX**024	幼儿园课程资源专题研究（幼儿园课程与教师用书研究）	16	1	3		考查	2	
	实践教学	SJJX**025	教育见习	4 周	1	1-2	10	考查	1	
		SJJX**026	教育研习	6 周	1	1-4		考查	1	
		SJJX**027	教育实习	16 周	4	4		考查	1	
		SJJX**028	课例分析	8	0.5	2		考查	2	
		SJJX**029	微格教学	16	1	2		考查	2	
		SJJX**030	教学技能训练	22	0.5	2		考查	2	
		SJJX**031	第二课堂教育教学技能比赛	32	2	1-3		考查	2	
	综合素养	ZHSY**032	劳动素养	8	0.5	1-3	2	考查	1	
		ZHSY**033	体育素养	8	0.5	1-3		考查	1	
		ZHSY**034	音乐素养	8	0.5	1-3		考查	1	
		ZHSY**035	美术素养	8	0.5	1-3		考查	1	

补修课程	BXKC**036	非师范类	教育学基础	32	0	1	0	考试	1	
	BXKC**037		心理学基础	32	0	1		考试	1	
	BXKC**038		中外教育简史	32	0	2		考试	1	
	BXKC**039	跨专业	学前儿童发展心理学	48	0	1		考试	2	
	BXKC**040	业	学前教育学	32	0	2		考试	2	
	BYLW**041	学位论文（实践成果）		—	2	5-6	2	—	2	
总学分							45			

注 1：为了切实提高研究生实践创新能力，本专业在课程设置的基础上，设置**实践创新**要求，作为研究生毕业的必备条件。要求完成以下内容之一：

- （1）研究生在读期间参与完成导师主持与本学科基础教育教学相关的省部级以上项目；
- （2）公开发表 1 篇与本学科基础教育教学相关的学术论文，或公开发表北核以上（含北核）学术论文 1 篇；
- （3）获得校级教学技能比赛二等奖及以上奖项；
- （4）参加研究生学院或二级学院组织的校外教学技能或教育教学比赛，获得三等奖及以上奖项；
- （5）参加省级以上与本专业相关的竞赛获得三等奖及以上奖项；

注 2：教学技能训练项目包括教学设计、说课、板书设计、试讲、课件制作、三字（钢笔字、粉笔字、毛笔字）一话、作业（练习/命题）设计、调查研究报告、案例评析和即兴演讲等。第二课堂教育教学技能比赛即指以上各项训练项目的比赛，由专人负责组织实施。微格教学包含无生试讲和说课视频的录制。

注 3：德育素养通过公共思政课及研究生平时表现由研究生学院进行考核，考核不合格者，将不允许参加毕业论文答辩。

注 4：跨专业学生补修课程由教科院设定，补修课程不计学分。

（二）考核方式

课程学习必须通过考核，成绩合格后方可获得学分。考核可采取课程考试、课程论文、文献阅读报告、调查报告、教学设计、实践（实验）报告和观摩教学反思报告等多种评价方式进行。加强过程性评价，注重课程目标达成度评价，建立基于评价的课程与教学质量持续改进机制。考核的具体要求详见《鞍山师范学院教育硕士专业学位研究生教学管理规定》。

五、培养方式

有序组织开展课程教学、实践教学和学位论文撰写等培养环节，重视理论与实践相结合，注重协同育人。具体要求如下：

1. 采取集体培养与导师指导相结合的方式。成立导师团队，负责研究生的指导，在强调导师为研究生培养第一责任人的同时，充分发挥集体培养的优势。
2. 采用双导师培养制度。在幼儿园及学前教育研究机构聘任有经验的高级教师或教研员担任指导教师，实行双导师制。校内专职导师（理论导师）侧重研究生的课程教学及论文指导，校外行业导师侧重研究生的实践教学。行业导师参与

人才培养方案的制定与修订、课程教学的实践环节、学位论文的开题、答辩等全过程。理论导师与行业导师密切配合，共同完成研究生的培养工作。

3. 注重研究生实践能力的培养。根据培养目标、课程性质和教学内容，选择恰当的教学方式和方法，在教学中注重实践与反思，采取案例教学、项目式教学、小组合作学习等方式。充分利用互联网等现代教学技术手段，开展线上与线下相结合的混合式教学。

高度重视研究生的实践教学。在幼儿园建立多种形式的、稳定的教育教学实践基地，保证研究生实践教学的有效开展，做好教育实践活动的组织与实施，提升研究生研究教学实践问题的意识和能力。

4. 注重研究生的自主学习能力、创新能力的培养。在充分发挥导师主导作用的同时，努力体现“尊重的教育”理念，引导和促进研究生自主学习、创新学习和主体性发展。

充分发挥个人学习与研究计划在促进研究生自主学习和研究中的作用。研究生应在导师的指导下制定个人学习与研究计划。个人学习与研究计划在入学后3个月内制定并提交。研究生可根据本人学习计划合理安排课程学习时间，充分发挥学习的主动性。

充分发挥文献阅读在夯实研究生学科基础知识和基本理论中的作用。每名研究生必须阅读各研究生培养单位指定的必读书目和文献资料，并认真作好读书笔记和读书报告，在第二、三学期末各提交1份文献阅读报告，共2份。

5. 实行中期考核制。一般在第三学期末对研究生思想品德、业务能力、课程学习、学位论文选题等方面进行全面考核，查找研究生学习过程中存在的问题并着力进行改进。中期考核不合格者，视情况延长其学习年限或劝其退学。

六、实践教学

实施“多环节融入式”全程实践教学。本专业研究生在入学前根据《学前教育研究生入学前学习指南》，开展为期一周的教育预习。在公共必修课、学位基础课、专业必修课和专业选修课等理论课程中为学生提供实际操作的机会，将“学中做，做中学”的理念贯穿到教学中，并体现在课程考试和考核中。

实践教学分为校内实训和校外实践。校内实训课程（课例分析、教师技能训练、微格训练和第二课堂教育教学技能比赛）主要任务包括教材分析、教学设计、教学实施、教学评价以及教学语言运用、板书、新媒体使用等模拟练习。校内实训需提供相应的教学大纲，作为开展、组织和考核研究生校内实训成效的依据，

校内实训成绩由任课教师或教学团队评定，成绩为百分制，60分合格。

校外实践包括见习、研习和实习。第一、二学期各安排两周教育见习，累计不少于4周；教育研习贯穿实践教学全程，即从第一学期见习开始至第五学期毕业论文数据回收完毕结束；第四学期进行教育实习，累计不少于16周。校外实践成绩由实习单位实习指导教师和本专业校外实践督导团队评定，成绩为百分制，60分合格。

研究生应有明确的实践教学实施计划，理论导师应对研究生的实践教学给予指导，确保实践教学质量。实践教学全部结束后，研究生需提交《鞍山师范学院教育硕士专业学位研究生实践教学手册》。

七、学位论文（实践成果）和学位授予

（一）学位论文的选题应紧密联系我国基础教育实际，与本专业领域的培养目标一致，来源于幼儿园中的实际问题。论文形式可以多样化，如专题研究论文、调查研究报告、行动研究报告、案例研究报告、课程开发方案等。教育硕士专业学位研究生论文语言为中文，论文正文字数不少于2万字。

（二）学位论文工作包括论文选题（预开题）、论文开题、论文进展报告、论文检测和评阅、论文答辩等主要环节。

1. 论文选题

研究生应在导师指导下，尽早拟定论文选题范围，并在第二学期末参加选题报告会。论文的选题时间距离开题时间一般不少于6个月。

2. 论文开题

学位论文开题在第三学期末、教育实习前进行，论文开题应由导师组负责，至少有1名具有高级教师职称的幼儿园教师或教学研究人员参加。导师组要对研究生的开题答辩严格把关，重点考查研究生的文献收集、整理、综述能力和研究设计能力。开题答辩通过，方可进入论文写作阶段。已经通过导师组审查同意的开题报告，原则上不能进行重大修改。凡是论文写作的内容与开题报告的内容存在较大区别的，需要重新开题，经导师组审查同意后才能进入论文写作阶段。论文开题时间距离答辩时间一般不少于一年。

3. 论文进展报告

研究生在撰写论文的过程中应定期向导师作进展报告，并在导师的指导下不断完善论文。报告的次数、范围由各导师自行确定。

4. 论文检测与评阅

研究生学位论文必须由导师审定认可,经学位论文学术不端行为检测系统检测合格后,方可进行专家评阅。检测未达到规定要求者,不能参加学位论文评阅。论文评阅采取“双盲审”形式,由具有本专业领域教育硕士研究生导师培养经验的校内外专家完成。学位论文评阅不合格者不能参加学位论文答辩。

5. 论文答辩

学位论文答辩由答辩委员会按有关规定组织进行,答辩委员会主席一般由具有本专业领域教育硕士研究生培养经验的教授担任。答辩委员会成员中,应该至少有1名具有高级教师职称的幼儿园教师或教学研究人员。学位论文答辩一般安排在每年5月中旬至6月初。

(三)研究生在规定的修业年限内完成课程学习,修满规定学分,通过学位论文答辩,符合《中华人民共和国学位法》的有关规定,达到我校相关学位授予标准,经学校学位评定委员会审核,授予教育硕士专业学位,同时获得硕士研究生毕业证书。

七、本培养方案由教育科学与技术学院解释及执行。

附录1: 必读书目(按姓氏拼音排序)

1. Penny Mukherji, Deborah Albon. 早期儿童教育研究方法[M]. 北京:高等教育出版社,2012.
2. 爱德华兹等. 儿童的一百种语言[M]. 南京:南京师范大学出版社,2006.
3. 北京市教育科学研究所. 陈鹤琴教育文集(上下)[M]. 北京:北京出版社,1983、1985.
4. 边霞. 儿童的艺术与艺术教育[M]. 南京:江苏教育出版社,2006.
5. 仓桥物三著,李季湄译. 幼儿园真谛[M]. 上海:华东师范大学出版社,2014
6. 丁海东. 儿童精神:一种人文的表达[M]. 北京:教育科学出版社,2009.
7. 杜威. 民主主义与教学[M]. 北京:人民教育出版社,2001.
8. 福禄培尔. 人的教育[M]. 北京:人民教育出版社,2001.
9. 单中惠. 让我们与儿童一起生活吧[M]. 上海:华东师范大学出版社,2008
10. 安·S·爱泼斯坦,伊莱·特里米斯等著,冯婉桢等译:高宽课程的理论与实践,教育科学出版社,2012 年
11. 李季湄. 回到基本元素去[M]. 北京:北京师范大学出版社,2008.

12. 李生兰. 儿童的乐园——走进 21 世纪的美国学前教育[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2011.
13. 梁克隆. 西方哲人论儿童教育[M]. 北京: 中国社会科学出版社, 2007.
14. 尼尔·波兹曼著. 吴燕荃译: 童年的消逝, 广西师范大学出版社, 2011 年
15. 陈向明. 在行动中学做质的研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2012.
16. 刘晓东. 儿童教育新论[M]. 南京: 江苏教育出版社, 1998.
17. 刘晓东. 儿童精神哲学[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2003.
18. 刘云艳. 幼儿园教学艺术[M]. 重庆: 西南师范大学出版社, 2001.
19. 卢梭. 爱弥儿[M]. 北京: 人民教育出版社, 2008.
20. 蒙·科克伦. 儿童早期教育体系的政策研究[M]. 南京: 江苏教育出版社, 2011.
21. 蒙台梭利. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 北京: 人民教育出版社, 1993.
22. 裴斯塔洛齐. 裴斯塔洛齐教育论著选[M]. 北京: 人民教育出版社, 2001.
23. 陶行知. 陶行知文集(上下册)[M]. 南京: 凤凰出版传媒集团与江苏教育出版社, 2008.
24. 克里斯汀·夏洛, 劳拉·布里坦著, 高潇怡译: 儿童像科学家一样 —— 儿童科学教育的建构主义方法, 北京师范大学出版社, 2006 年。
25. 叶平枝等. 幼儿深度学习课程设计与实施[M]. 北京: 教育科学出版社, 2022.
26. 虞永平. 幼儿教育观新论[M]. 北京: 人民教育出版社, 2006.
27. 中国学前教育战略研究课题组. 中国学前教育发展战略研究[M]. 北京: 教育科学出版社, 2010.
28. 朱家雄. 国际视野下的学前教育[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2007.
29. [美]Mary Jane Magulre-Fong 著, 罗丽译. 与 0-3 岁婴幼儿一起学习支持主动的意义建构者[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2020.
30. 朱迪斯·范霍恩, 等著, 史明洁等译. 以游戏为中心的幼儿园课程[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2017.
31. 张乃艳、卫文育. 《中华人民共和国学前教育法》解读[M]. 北京: 中国民主法治出版社, 2025. 1

附录 2: 选读书目

1. Carol E. Catron, Jan Allen. 学前儿童课程: 一种创造性游戏模式[M]. 北京: 中国轻工业出版社, 2002.
2. George S. Morrison 著. 学前教育: 从蒙台梭利到瑞吉欧[M]. 祝莉丽, 周佳, 高波译. 北京: 中国人民大学出版社, 2014.

3. Jaipaul L. Roopnarine. 学前教育课程(第6版) [M]. 上海:华东师范大学出版社,2014.
4. 阿哈等著. 教师发现之旅——教师行动研究[M]. 黄宇,陈晓霞译. 北京:中国轻工业出版社,2002.
5. 爱泼斯坦著. 高宽课程的理论与实践:学前教育中的主动学习精要——认识高宽课程模式[M]. 霍力岩等译. 北京:教育科学出版社,2012.
6. 蔡春美,洪福财,邱琼慧等. 幼儿园教育活动运用丛书:幼儿行为观察与记录[M]. 上海:华东师范大学出版社,2013.
7. 蔡迎旗. 幼儿教育政策法规 [M]. 北京:高等教育出版社,2014.
8. 陈杰琦,何敏. 多元智能理论与儿童学习活动[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002.
9. 董旭花. 幼儿园游戏[M]. 北京:科学出版社,2012.
10. 高美娇,王琳玲. 聚焦幼儿个性化评价:幼儿成长档案教师指导手册[M]. 杭州:浙江大学出版社,2014.
11. 胡育. 学前教育科研方法指导[M]. 上海:上海教育出版社,2005.
12. 霍力岩. 学前教育评价 [M]. 北京:北京师范大学出版社,2000.
13. 教育部基础教育司. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京:江苏教育出版社,2002.
14. 李季湄,冯晓霞. 3-6岁儿童学习与发展指南解读[M]. 北京:人民教育出版社,2013.
15. 李生兰. 学前教育法规政策的理解与运用[M]. 南京:南京师范大学出版社,2012.
16. 丽莲凯兹. 与幼儿教师对话——迈向专业成长之路[M]. 南京:南京师范大学出版社,2004.
17. 联合国教科文国际21世纪教育委员会. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京:教育科学出版社,1996.
18. 联合国教科文组织国际教育发展委员会著. 学会生存——世界教育的今天和明天[M]. 华师大比较教育研究所译. 北京:教育科学出版社,1996.
19. 刘占兰. 中国幼儿园教育质量评价[M]. 北京:教育科学出版社,2011.
20. 鲁道夫·斯坦纳著. 童年的王国:华德福教育的儿童观[M]. 潘定凯译. 深圳:深圳报业集团出版社,2014.

21. 玛拉·克瑞克维斯基著. 多元智能理论与学前儿童能力评价[M]. 李季湄译. 北京: 北京师范大学出版社, 2002.
22. 米歇尔·格雷夫斯著. 理想的教学点子: 以幼儿的兴趣为中心做计划 [M]. 杨淑朱, 杨世华译. 南京: 南京师范大学出版社, 2006.
23. 王坚红, 尹坚勤. 国际视野下的学前教育机构评估标准[M]. 南京: 南京师范大学出版社, 2012.
24. 温迪·科扎著. 幼儿园班级环境创设和一日生活[M]. 曹晓暘译. 南京: 南京师范大学出版社, 2013.
25. 虞永平, 张辉娟. 幼儿园课程评价 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2009.
26. 虞永平. 学前课程的多视角透视 [M]. 南京: 江苏教育出版社, 2006.
27. 郑慧琦. 教师成为研究者[M]. 上海: 上海教育出版社, 2005.
28. 郑金洲. 教师如何做研究[M]. 上海: 华东师范大学出版社, 2005.
29. 中央教育科学研究所学前教育研究室. 幼儿园教育质量评价手册[M]. 北京: 教育科学出版社, 2009.
30. 朱家雄, 张婕, 邵乃济. 纪录, 让儿童的学习看得见[M]. 福州: 福建人民出版社, 2008.

附录 3: 期刊

1. 《教育研究》主办单位: 中国教育科学研究院.
2. 《学前教育研究》主办单位: 长沙师范学院 中国学前教育研究会.
3. 《幼儿教育》主办单位: 浙江教育报刊总社 浙江师范大学杭州幼儿师范学院.
4. 《早期教育》主办单位: 江苏教育报刊社.
5. 《学前教育》主办单位: 北京市教育音像报刊总社.
6. 《心理学报》主办单位: 中国心理学会 中国科学院心理研究所.
7. 《心理发展与教育》主办单位: 北京师范大学.
8. 《比较教育研究》主办单位: 北京师范大学.
9. 《全球教育展望》主办单位: 华东师范大学.
10. 《课程·教材·教法》主办单位: 人民教育出版社有限公司.
11. 《心理科学》主办单位: 中国心理学会 华东师范大学.
12. 《心理科学进展》主办单位: 中国科学院心理研究所.